**Istituto Statale di Istruzione Superiore**



MIUR



*GRIGLIA DI OSSERVAZIONE*

*PER LA RILEVAZIONE DELLE ABILITA’*

*PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*

ISTITUZIONE SCOLASTICA ALUNNO / A CLASSE

A. S. SCUOLA DI PROVENIENZA\_ \_ **COMUNE LINGUA STRANIERA STUDIATA DIAGNOSI**

**Luogo e data di nascita**

**Cittadinanza-------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Frequenza regolare discontinua Segue orario scolastico regolare …………….differenziato. Se differenziato indicare l'orario scolastico…………………….. E’ ripetente si ………………..………no….**

**…**

**…**

**TIPO DI HANDICAP- specificare diagnosi**

**…………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………… Numero di ore di sostegno………………………………………………………………………… Numero di alunni in classe…………………………………………………………………………...**

**Sono presenti altri alunni diversamente abili nella stessa classe………..si ……………no**

**…**

**LA FAMIGLIA**

**Cognome e nome del padre…………………………………………………………………età….. Titolo di studio………………………………..Professione……………………………………….. Cognome e nome della madre………………………………………………………………età….. Titolo di studio………………………………..Professione……………………………………….. Nome, Età, scolarità e lavoro di fratelli e sorelle**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**l’alunno vive presso una casa famiglia o comunità… …..si …………………… ….no.. La madre detiene la patria podestà si …………………..no…..**

**…**

**…**

**…**

**Il padre detiene la patria podestà si ………………….no…..**

**…**

**Annotazioni sulla famiglia:**

**……………………………………………………………………………………………………….**

**……………………………………………………………………………………………………….**

**……………………………………………………………………………………………………….**

**……………………………………………………………………………………………………….**

**Asse 1 affettivo-relazionale**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Data**  **al 08/12/2012** | | **Osservazioni** | **Data** | | **Osservazioni** |
| **Normalmente l’alunno/a è** |  | |  |  | |  |
| Sereno | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Indifferente | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Aggressivo | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Apatico | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Curioso | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Iperattivo | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Di umore variabile | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Triste | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Petulante | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
|  | **Data** | | **Osservazioni** | **Data** | | **Osservazioni** |
| **Rapporti con i**  **familiari** |  | |  |  | |  |
| Ha un rapporto  conflittuale con uno dei familiari | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
|  | **Data** | | **Osservazioni** | **Data** | | **Osservazioni** |
| **Rapporti con gli**  **insegnanti** |  | |  |  | |  |
| Collabora | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| È autonomo | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Accetta consigli | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Si oppone | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Rifiuta di  proseguire un lavoro se viene corretto | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Sembra  indifferente | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Accetta il contatto fisico | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Assume  atteggiamenti  aggressivi:   * verbalmente * fisicamente | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  |
| Si mette in contatto  attraverso il  dispetto e/o la provocazione | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Mostra dipendenza  nei  confronti di una delle  insegnanti di classe/sezione  o l’insegnante di sostegno | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Chiede aiuto agli  insegnanti  se è in difficoltà | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rapporto con i compagni** |  | |  |  | |  |
| Accetta il rapporto  con tutti  i compagni | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Instaura un rapporto  solo con qualche compagno | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Tende ad isolarsi | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Viene isolato dai  compagni | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Si mette in contatto  attraverso il dispetto e/o la  provocazione | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Imita il  comportamento dei compagni | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Segue comportamenti  inadeguati dei compagni | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| E’ aggressivo:   * a livello verbale * a livello fisico | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E’ aggressivo solo se  viene provocato | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| L’aggressività è  sproporzionata  rispetto alla causa scatenante | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| È in grado di  interagire con i suoi  compagni senza la mediazione di un adulto | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| **Atteggiamento della**  **famiglia** |  | |  |  | |  |
| La famiglia ha:   * aspettative alte * aspettative adeguate * aspettative basse | (Si)  (Si)  (Si) | (No)  (No)  (No) |  | (Si)  (Si)  (Si) | (No)  (No)  (No) |  |
| **La famiglia nei** | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| **confronti** |
| **dell’alunno:** |
| - è iperprotettiva |
| - è permissiva lo | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| trascura |  |  |  |  |
| - ha un rapporto di | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| fiducia |  |  |  |  |
| - ha un rapporto | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| equilibrato |  |  |  |  |
| - comunica con il | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| figlio/a ed ha scambi |  |  |  |  |
| affettivi di linguaggio |  |  |  |  |
| - effettua |  |  |  |  |
| giornalmente |  |  |  |  |
| controlli | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| sull’andamento |
| scolastico e sul |
| profitto |
| **La famiglia nei** | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| **confronti** |
| **della scuola**: |
| - si propone in modo |
| aggressivo |  |  |  |  |
| - dà informazioni |  |  |  |  |
| - discute con le | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| insegnanti | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| degli eventuali |  |  |  |  |
| problemi |  |  |  |  |
| - collabora seguendo |  |  |  |  |
| suggerimenti e | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| consigli |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - considera la scuola  unica istituzione responsabile dell’educazione del proprio  figlio/a | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Comportamento della | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| madre: |
| - fiducioso nei |
| confronti |
| dell’insegnante |  |  |  |  |
| - equilibrato | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - aggressivo | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - depresso | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - inadeguato | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| Comportamento del | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| padre: |
| - fiducioso nei |
| confronti |  |  |  |  |
| dell’insegnante |  |  |  |  |
| - equilibrato | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - aggressivo | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - depresso | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - inadeguato | (Si) | (No) | (Si) | (No) |

# Asse 2 Autonomia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Data**  **al 08/12/2012** | **Osservazioni** | **Data** | | **osservazioni** |
| **Autonomia di base** |  |  |  | |  |
| E' pienamente autonoma (se  Si passare direttamente  all'asse successivo) | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| E’ autonomo nelle pulizie  personali | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Si sa vestire da solo | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Sa allacciarsi le scarpe | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Sa indossare da solo la  divisa a scuola | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Sa orientarsi nell’ambito  della scuola | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Sa trovare punti di  riferimento (entrata, uscita, bagni, aula, laboratori, …. ) | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sa chiedere aiuto in caso di  necessità | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Sa utilizzare il telefonino e  reperire i numeri utili | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Discrimina i soldi da altri  oggetti | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Dice il nome delle diverse monete o banconote | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Nominata una moneta, o  banconota, la sceglie tra un insieme di queste | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Individua la  moneta/banconota che ha  il maggiore valore tra alcune | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Individua una  combinazione di  monete/banconote di valore equivalente ad una data (es.date 1€ individua 2 da 0,50€) | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Esegue dei piccoli acquisti  con il resto, controllandolo  esattamente | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| **Uso dell’orologio:** | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Conosce la successione  ordinata dei numeri dall’1  al 12 | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Legge su richiesta, ore e  minuti su un orologio reale:   * analogico * digitale | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  |
| Sa raggiungere la fermata  dell’autobus oppure indicare la strada da fare | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Conosce il percorso per  venire a scuola | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| E’ sicuro negli spostamenti  sulle strade e nei luoghi pubblici esterni | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| **Conoscenza e utilizzo dei**  **mezzi della comunità**  Conosce le funzioni di:   * diversi negozi * bar | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - ambulatorio | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| - ufficio postale | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - banca | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - farmacia | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - centri sportivi | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - altri (specificare) | (Si) | (No) | (Si) | (No) |

## ASSE 3 e 4 COMUNICAZIONALE – LINGUISTICO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Data**  **al 08/12/2012** | **Osservazioni** | **Data** | | **osservazioni** |
| Rifiuta la comunicazione | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Usa un linguaggio  incomprensibile | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Usa la parola-frase | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Fa un racconto delle sue  recenti esperienze, in ordine corretto | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Racconta una storia  servendosi di immagini | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Fa domande per ottenere  informazioni dagli altri | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Esprime i propri  sentimenti  e le proprie opinioni | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Sa descrivere e spiegare verbalmente dei concetti o  idee astratte | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Si esprime quasi  esclusivamente in dialetto | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |

ASSE 5 SENSORIALE-PERCETTIVO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Data**  **al 08/12/2012** | | **Osservazioni** | Data | | **osservazioni** |
| Discrimina per | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| identità |
| oggetti uguali |
| - semplici |
| - complesse | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - geometriche | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - con particolari | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| Riconosce ad  occhi chiusi la voce:   * degli insegnanti * dei compagni | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  |
| Riconosce:   * voci di animali * suoni/rumori prodotti da oggetti conosciuti | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  |
| - bagnato/asciutto | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| - caldo/freddo | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - rigido/morbido | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - pesante/leggero | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - ruvido/liscio | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| Distingue vari  tipi di odore | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Riconosce il | (Si) | (No) |  | (Si) | (No) |  |
| sapore: |
| - dolce |
| - amaro | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - aspro | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - salato | (Si) | (No) | (Si) | (No) |
| - piccante | (Si) | (No) | (Si) | (No) |

**ASSE 6 MOTORIO – PRASSICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data  al 08/12/2012 | **Osservazioni** | Data | | **Osservazioni** |
| Si rotola da prono  a supino | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Sta fermo su un  piede solo | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Cammina in  equilibrio  lungo una linea tracciata  sul pavimento | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |
| Sale le scale non  alternando i passi sugli scalini:   * con aiuto * senza aiuto | (Si) (No)  (Si) (No) |  | (Si)  (Si) | (No)  (No) |  |
| Fa dei salti  spostandosi nelle varie direzioni:   * a piedi uniti * su un piede solo * alternando i   piedi | (Si) (No)  (Si) (No)  (Si) (No) |  | (Si)  (Si)  (Si) | (No)  (No)  (No) |  |
| Lancia una palla:   * con entrambe le   mani   * con la mano Dx * con la mano Sx | (Si) (No)  (Si) (No)  (Si) (No) |  | (Si)  (Si)  (Si) | (No)  (No)  (No) |  |
| Nomina le parti  del corpo umano:   * su di sé * su di un   compagno   * su di una   immagine | (Si) (No)  (Si) (No)  (Si) (No) |  | (Si)  (Si)  (Si) | (No)  (No)  (No) |  |
| Disegna in modo  completo il corpo umano | (Si) (No) |  | (Si) | (No) |  |

# Asse 7 Cognitivo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Data :**  **al 08/12/2012** | **Osservazioni** | **Data** | **Osservazioni** |
| **Lettura** | * stentata * lenta * con sostituzione   (legge una parola per  un'altra)   * con omissioni/aggiunte * con scambio di grafemi (confonde le lettere) |  | * stentata * lenta * con sostituzione   (legge una parola per  un'altra)   * con omissioni/aggiunte * con scambio di grafemi (confonde le lettere) |  |
| **Scrittura** | * lento * normale * veloce * solo in stampato   maiuscolo |  | * lento * normale * veloce * solo in stampato   maiuscolo |  |
| **Difficoltà ortografich e** | * errori fonologici * errori non fonologici * errori fonetici * difficoltà a comporre   testi   * difficoltà nel seguire la dettatura * difficoltà nel copiare * difficoltà   grammaticali e  sintattiche   * problemi di lentezza nello scrivere * problemi di realizzazione/regolari tà del tratto grafico. |  | * errori fonologici * errori non fonologici * errori fonetici * difficoltà a comporre   testi   * difficoltà nel seguire la dettatura * difficoltà nel copiare * difficoltà   grammaticali e  sintattiche   * problemi di lentezza nello scrivere * problemi di realizzazione/regolari tà del tratto grafico. |  |
| **Calcolo** | * Difficoltà nel ragionamento logico * errori di   processamento  numerico (lettura e scrittura numeri)   * scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline * scarsa comprensione del testo problematico * mancanza di capacità di ricordare formule |  | * Difficoltà nel ragionamento logico * errori di   processamento  numerico (lettura e scrittura numeri)   * scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline * scarsa comprensione del testo problematico * mancanza di capacità di ricordare formule |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proprietà**  **linguistica** | * difficoltà di esposizione orale e di   organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)   * confusione o incapacità nel ricordare nomi e date |  | * difficoltà di esposizione orale e di   organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)   * confusione o incapacità nel ricordare nomi e date |  |
| **Apprendi mento** | * difficoltà nella comprensione del   testo   * difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura (non esegue contemporaneamente due procedimenti: ascoltare e scrivere,   ascoltare e seguire sul testo);   * difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia. * difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione. * difficoltà nella lingua   straniera (comprensione, lettura e scrittura).   * scarse capacità di concentrazione prolungata, facile stancabilità |  | * difficoltà nella comprensione del   testo   * difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura (non esegue contemporaneamente due procedimenti: ascoltare e scrivere,   ascoltare e seguire sul testo);   * difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia. * difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione. * difficoltà nella lingua   straniera (comprensione, lettura e scrittura).   * scarse capacità di concentrazione prolungata, facile stancabilità |  |
| **Metodo di apprendim**  **ento** | * sottolinea, identifica parole-chiave, fa   schemi e/o mappe autonomamente…   * utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…) |  | * sottolinea, identifica parole-chiave, fa   schemi e/o mappe autonomamente…   * utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | o elabora il testo scritto al computer,  utilizzando il correttore ortografico |  | o elabora il testo scritto al computer,  utilizzando il correttore ortografico |  |
| **Nello**  **svolgiment o di un compito assegnato a scuola:** | Grado di autonomia:   * insufficiente * scarso * buono * ottimo |  | Grado di autonomia:   * insufficiente * scarso * buono * ottimo |  |
|  | * ricorre all’aiuto dell’insegnante per   ulteriori spiegazioni   * ricorre all’aiuto di un compagno * tende a copiare * utilizza strumenti   compensativi |  | * ricorre all’aiuto dell’insegnante per   ulteriori spiegazioni   * ricorre all’aiuto di un compagno * tende a copiare * utilizza strumenti   compensativi |  |
| **Nello**  **svolgiment o dei compiti per casa:** | Grado di autonomia:   * insufficiente * scarso * buono * ottimo |  | Grado di autonomia:   * insufficiente * scarso * buono * ottimo |  |
|  | * ricorre all’aiuto dell’insegnante per   ulteriori spiegazioni   * ricorre all’aiuto di un compagno * tende a copiare * utilizza strumenti   compensativi |  | * ricorre all’aiuto dell’insegnante per   ulteriori spiegazioni   * ricorre all’aiuto di un compagno * tende a copiare * utilizza strumenti   compensativi |  |
| **Strumenti**  **utilizzati:** | * strumenti informatici (pc, videoscrittura   con correttore ortografico)   * tecnologia di sintesi vocale * testi semplificati e/o ridotti * fotocopie * schemi e mappe * appunti scritti al pc * registrazioni digitali * materiali   multimediali (video,  simulazioni…)   * testi con immagini strettamente attinenti al testo * testi adattati con ampie spaziature e |  | * strumenti informatici (pc, videoscrittura   con correttore ortografico)   * tecnologia di sintesi vocale * testi semplificati e/o ridotti * fotocopie * schemi e mappe * appunti scritti al pc * registrazioni digitali * materiali   multimediali (video,  simulazioni…)   * testi con immagini strettamente attinenti al testo * testi adattati con ampie spaziature e |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | interlinee  o altro………………  …………………… |  | interlinee  o altro………………  …………………… |  |
| **Autostima dell’alunno**  **/a** | * nulla o scarsa * sufficiente * buona * esagerata |  | * nulla o scarsa * sufficiente o buona esagerata |  |

# Tipo di Programmazione consigliata/seguita:

1. **Curricolare con obiettivi minimi**
2. **Differenziato con Programmazione in tutte le Discipline**
3. **Differenziato**

**Coordinatore di classe**

**………………………… Docente/i di sostegno**

**………………………………..**

**..………………………………**

**………………………………..**